

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

NET BUREAU

Code No. : 46

Subject : ADULT AND CONTINUING EDUCATION AND EXTENSION

SYLLABUS AND SAMPLE QUESTIONS

Note :

There will be two question papers, Paper—II and Paper—III (Part—A & B). Paper—II will cover 50 Objective Type Questions (Multiple choice, Matching type, True/False, Assertion-Reasoning type) carrying 100 marks. Paper—III will have two Parts—A and B; Paper—III (A) will have 10 short essay type questions (300 words) carrying 16 marks each. In it there will be one question with internal choice from each unit (i.e. 10 question from 10 units; Total marks will be 160). Paper—III (B) will be compulsory and there will be one question from each of the Electives. The candidate will attempt only one question (one elective only in 800 words) carrying 40 marks. Total marks of Paper—III will be 200.

PAPER—II

1. Concepts and Terminologies

Andragogy and pedagogy

Illiteracy and its types, Literacy and its types—traditional, functional, mass, rapid, legal, technological.

Adult education, adult learning, continuing education, lifelong learning, recurrent education, difference between teaching and training

Formal education, non-formal education, informal education, incidental learning

Development and its indicators, population education

Social justice with respect to quality of life

Adult education and development—social, economic, cultural

Prior learning, its assessment and equivalence

Extension education, field outreach, community engagement

2. Non-formal Approaches to Education

The Non-formal approach in education—Education for All

School drop-outs and universalisation of primary education and its relationship with adult literacy; DPEP

Teaching-learning materials for non-formal education—preparation according to the needs of various target groups

Sarva Shiksha Abhiyan

3. Continuing Education

Jana Shikshan Nilayam, Continuing Education Scheme, Jana Shikshan Sansthan (Shramik Vidyapeeth)

Continuing education courses—needs assessment, design, conduct, evaluation and modifications

Identification, Mobilization and organisation of resources for continuing education

Continuing education and technology, virtual university

National Open School, the Open Basic Education program, continuing education and vocational courses

Equivalence and academic credit for continuing education courses

Emerging needs and future perspectives

Continuing education needs of industries

4. Population Education

Evolution of the concept of population education; paradigm shifts

Difference between population education and population studies

Population education as a part of the curriculum at different levels of education

UNFPA Project—Population Education Resource Centres and Clubs : New and varied approaches

Development of learning materials

Use of different media in population education

Concept of evaluation and its relevance to population education programs

Role of various agencies : NCERT, UGC, Directorate of Adult Education, SRCs, Universities

5. Programs on Social Issues

Planning Forums, legal literacy programs, Bharat Gyan Vigyan Jatha
Social issues such as water management, street children, bonded labour, environmental, preservation

Programs for the awareness of Human Rights

Gender issues and women's empowerment with special reference to Mahila Samakhya program and anti-arrack agitation by neo-literate women of Nellore

Methods for the evaluation of programs on social issues

6. Planning and Management

Application of Management Principles at Program, Project, Voluntary efforts and course levels

Management Information System for program efficiency

Managerial techniques and technologies

Leadership—types and styles

Inter personal and group communication

7. Communication Technologies

Educational Technologies

Difference between audio-visual aids and use of educational technology

Participatory communication methods

New information technologies : multimedia packages, computer aided learning, websites on adult education, data base creation for adult education

PAPER-III (Part-A & B)

[CORE & ELECTIVE/OPTIONAL]

Unit—I : Philosophical Foundations

Liberal, Behavioristic, Progressive, Humanistic and Radical approaches

Ideas of Rabindranath Tagore and Mahatma Gandhi

Conscientization approach : Ideas of Paulo Friere

Socialist Pedagogy

Values in adult education vis-à-vis challenges of contemporary society

Unit—II : Psychological Foundations

Psychology of Adults

Difference between the adult and the child as learners

Characteristics of adult male and female learners and differences in their learning needs

Learning needs of adults in urban, rural and tribal settings

Learning needs of adults of different socio-economic strata

Motivational aspects of adult learning

Theories of adult learning

Literacy, post-literacy and open basic education for the adult learner

Unit—III : Curriculum Methods, Techniques and Teaching Materials

Developing curricula—types of curriculum

Different teaching methods

Teaching and learning materials for adults

Teaching aids—conventional, non-conventional, modern

Socialization and popular education as learning tools/strategies

Unit—IV : Techniques of Material Preparation for Adults

Identification of needs and interests of adult learners

Preparation of books for neo-literates—Processes and contents; field testing of materials

Publication and marketing of materials : Role of National Book Trust, SRC, NGOs, etc.

Development of materials—print and non-print other than books

Unit—V : Training and Field Organisation

Training :

Functionaries in adult, continuing education and field outreach programs conducted by government agencies, NGOs and universities and their training needs

Identification of objectives, content, training method, implementation strategies and evaluation techniques

The participatory approach as a training technique

Management and organisation of a training program

Field Organisation :

Strategies for entry into communities

Rapport building, survey, planning for macro- and micro-situations

Setting targets, organization, resource mobilization, budget and its management, conduct of field work and its monitoring

Evaluation—continuous, internal, external, tools for evaluation

Remedial actions

Unit—VI : History of Adult Education

Adult education in ancient India, middle ages and pre-Independence India.

Adult education in post-Independence India, i.e., from 1947 to 1997 up to the Eighth Plan Period :

Commissions, Farmers' functional literacy, Gram Shikshan Mohim in Maharashtra, National Adult Education Program, Mass Program for Functional Literacy, Center model versus the each-one, teach-one model, program

Adult education in ancient times in China, Denmark, Vietnam, Tanzania and in the Western countries

Efforts by UNESCO

Role of NGOs with special reference to Bengal Social Service League, Literacy House, Seva Mandir, Gandhi Gram Rural Institute, Sriniketan, etc.

Unit—VII : Current Trends in Adult Education/Lifelong Learning

In India :

National Literacy Mission (NLM) : Structure, role and function, operational network and supporting agencies and bodies such as SRC, DIET, NIAE, Directorate of Adult Education, etc.

Total Literacy Campaigns (TLC), Post-Literacy Campaigns (PLC), Off shoots of TLC and PLC

Field skills, teaching methods for adults, training methods for training of functionaries

Monitoring and evaluation of TLC, PLC and other programs of the NLM

Role of NGOs, Universities and other Government agencies in support of the NLM

UNESCO's efforts :

Education for All

Declarations

Hamburg Declaration—Mumbai Statement

World Declaration on Higher Education—Cape Town Statement

Policies, projects and conferences

Current Trends in Asian, African and European countries

Unit—VIII : Role of Universities in Lifelong Learning

The UGC vision, Committees and their recommendations, the UGC Guidelines—1978 to date

Strategies for bringing Extension, as the third dimension of the university system, at par with teaching and research

Status, role and functions of Departments of Adult and Continuing Education, Extension and Field Outreach

Models for Extension Work

Monitoring, evaluation and the award of an academic credit for the extension work in the post-graduate departments and in the colleges

Design, type, methods and implementation of extension projects

Role of adult education teacher educators in the twenty-first century

Recognition of Prior Learning—Issues, challenges, implementation and evaluation

Impact of globalization and liberalization

Characteristics/indicators for a Lifelong Learning friendly university

Open Learning Systems—Indira Gandhi National Open University, Other open universities and extension and continuing education through them

Unit—IX : Research

Research Methods

Action research—Concept and Methods

Participatory research techniques

Reflect approach to research

Preparation of a research proposal

Data collection methods, collation, interpretation, use of statistical methods

Program evaluation techniques—Concurrent, summative, formative

The research report

Documentation and dissemination of information especially about the work through the universities

The technique of report writing

Areas of research in adult and continuing education and extension, currents trends

Research work in other countries

Use of Computers in research

Unit—X : Continuing Education

Preparation of a Continuing Education Project for a community :

Assessing learning needs and their prioritization

Designing appropriate programs

Identification of a model infrastructure for a continuing education program through (i) the univ. system (ii) through a NGO

Continuing Education through university post-graduate departments and colleges

Short courses

Selective attendance in formal lectures for papers

Other Modules

Continuing Education at the work-place with special reference to business and industry.

SAMPLE QUESTIONS

PAPER—II

1. Population education means
 - (A) education about the different types of people in different countries
 - (B) education about the impact of a large population on development
 - (C) education about family planning and contraceptives
 - (D) education about the reasons for the population growth in India
2. You are to conduct an awareness program on HIV Aids for truck drivers at a local dhaba / café / eating-place. Which combination of communication technologies would you use?
 - (A) Story telling, OHP, and film projector
 - (B) Video film, LCD projector and charts
 - (C) Charts, banners distribution of leaflets, story telling with OHP and video film
 - (D) Lecturing with charts and distribution of leaflets

PAPER—III(A)

1. What are the ideas of and contribution to adult education of Rabindranath Tagore?

Or

Discuss the role of Universities and NGOs in the development of adult education programs in India.

PAPER—III(B)

11. Elaborate on the Sarva Shiksha Abhiyan of the Government of India and highlight how it is in consonance with the 'Education for All' commitment of UNESCO.

Or

Describe the strengths and weakness of the Total Literacy Campaign approach.

टिप्पणी :

पाठ्यक्रम में दो प्रश्न-पत्र होंगे, प्रश्न-पत्र—II तथा प्रश्न-पत्र—III (भाग-A तथा B)। प्रश्न-पत्र—II में 50 बहु-विकल्पी प्रश्न (बहु-विकल्पी टाइप, सुमेलित टाइप, सत्य/असत्य, कथन-कारण टाइप) होंगे, जिनका अंक 100 होगा। प्रश्न-पत्र—III के दो खण्ड—A और B होंगे; प्रश्न-पत्र—III (A) में लघु निबन्ध प्रकार के 10 प्रश्न (300 शब्दों का) होंगे जिनमें प्रत्येक प्रश्न 16 अंकों का होगा। इनमें प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न आन्तरिक विकल्प होंगे (10 प्रश्न, 10 इकाई से; कुल अंक 160 होंगे)। प्रश्न-पत्र—III (B) अनिवार्य होगा, जिसमें ऐच्छिक विषयों में से एक-एक प्रश्न होंगे। परीक्षार्थी को केवल एक प्रश्न (एक ऐच्छिक केवल 800 शब्दों के) करना होगा, जिसका अंक 40 होगा। प्रश्न-पत्र—III के कुल अंक 200 होंगे।

प्रश्न-पत्र—III (A)

1. संकल्पना एवं परिभाषाएँ

एन्ड्रॉगॉजी व शिक्षा-शास्त्र

निरक्षरता और उसके प्रकार, साक्षरता और उसके प्रकार—पारम्परिक, कार्यात्मक, सामूहिक, जलद, कानूनी, तांत्रिक आदि

प्रौढ़ शिक्षा, प्रौढ़ अध्ययन, निरन्तर शिक्षा, आजीवन अध्ययन, पुनरागमिन शिक्षा, अध्यापन व प्रशिक्षण में अन्तर

औपचारिक शिक्षा, अनौपचारिक शिक्षा, सहज शिक्षण, नैमित्तिक (आकस्मिक) अध्यापन

विकास एवं उसके निर्देशक, जनसंख्या शिक्षा

जीवन की गुणात्मक विशेषता से सम्बन्धित सामाजिक न्याय

प्रौढ़ शिक्षा और विकास—सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक

पूर्व अध्ययन, उसका मूल्यांकन और अनुरूपता

विस्तार शिक्षा, क्षेत्रीय प्रसार, समुदाय सहभाग

2. शिक्षा की अनौपचारिक पद्धतियाँ

शिक्षा की अनौपचारिक पद्धति—शिक्षा सभी के लिए

विद्यालयों के विद्यार्थियों की संख्याओं कमी (drop-outs) और प्राथमिक शिक्षा का सार्वत्रिकीकरण और उसका प्रौढ़ साक्षरता से सम्बन्ध; DPEP

अनौपचारिक शिक्षा के लिए अध्यापन अध्ययन के साधन, विभिन्न समूहों की आवश्यकताओं के अनुरूप साधनों की निर्मिति

सर्व शिक्षा अभियान

3. सतत शिक्षा

जन शिक्षा निलयम्, निरंतर शिक्षा केन्द्र, जन शिक्षण संस्थान (श्रमिक विद्यापीठ)

सतत शिक्षा अभ्यासक्रम—आवश्यकता का मूल्यांकन, रचना, स्वरूप, प्रसारण, कार्यान्वयन, मूल्यमापन और परिवर्तन

स्रोतों का एकत्रीकरण

सतत शिक्षा व तंत्रज्ञान, वास्तविक विश्वविद्यालय

राष्ट्रीय मुक्त शाला, मुक्त मूलभूत शिक्षा कार्यक्रम, सतत शिक्षा और व्यावसायिक अभ्यासक्रम

निरंतर शिक्षा के पाठ्यक्रमों के लिए अनुरूपता एवं शैक्षणिक प्रमाण

उभरने वाली आवश्यकताएँ एवं भविष्यकालीन विचार

सतत शिक्षा सम्बन्धी उद्योगों की आवश्यकताएँ

4. जनसंख्या शिक्षा

जनसंख्या शिक्षा के विचार की उत्पत्ति

जनसंख्या शिक्षा एवं जनसंख्या अभ्यासों में फरक

पाठ्यक्रम का जनसंख्या शिक्षा एक विभाग

UNEPA प्रकल्प—जनसंख्या शिक्षा के स्रोत केन्द्र एवं संगठन : नूतन और विविध पद्धतियाँ

अध्ययन साधनों का विकास

जनसंख्या शिक्षा में विविध माध्यमों का उपयोग

मूल्ययोजन की संकल्पना तथा उसका जनसंख्या शिक्षा के कार्यक्रमों से सम्बन्ध

विविध संस्थाओं की भूमिका : NCERT, UGC प्रौढ़ शिक्षा संचलनालय, SRC इत्यादि

5. सामाजिक विषयों पर कार्यक्रम

योजना मंडल, कानूनी साक्षरता कार्यक्रम, भारत ज्ञान-विज्ञान जलथा

सामाजिक समस्या जैसे पानी का व्यवस्थापन, सड़क पर रहने वाले बच्चे, बंधक बनाये बच्चे, पर्यावरण संरक्षण इत्यादि

मानवाधिकार की पहचान के कार्यक्रम

नेलोर के नवसाक्षरों की महिला सामख्या एवं अरक विरोधी आन्दोलन के संदर्भ में जाति सम्बन्धित समस्याएँ एवं महिलाओं का सशक्तीकरण

सामाजिक विषयों के कार्यक्रमों का मूल्यमापन करने की प्रविधियाँ

6. नियोजन एवं व्यवस्थापन

कार्यक्रम, प्रोजेक्ट, स्वेच्छित प्रयासों तथा पाठ्यक्रम स्तरों पर व्यवस्थापन सिद्धान्तों को लागू करना।

कार्यक्रम-कुशलता के लिए व्यवस्थापन-सूचना पद्धति।

व्यवस्थापन तकनीकियाँ तथा प्रौद्योगिकी

नेतृत्व—प्रकार तथा शैलियाँ।

अन्तर्व्यक्तिक तथा सामूहिक संचार

7. संचार प्रौद्योगिकी

शैक्षिक तकनीकी

श्रव्य-दृश्य संसाधनों तथा शैक्षिक प्रौद्योगिकी के प्रयोग में अन्तर

सहभागी संचार पद्धतियाँ

नई सूचना प्रौद्योगिकी : मल्टी-मीडिया पैकेज, कम्प्यूटर की सहायता से अधिगम, प्रौढ़ शिक्षा पर वेब साइट, प्रौढ़शिक्षा के लिए डाटा-बेस तैयार करना

प्रश्न-पत्र—III (भाग A और B)

[कोर एवं ऐच्छिक/वैकल्पिक]

इकाई—I : तात्विक आधार

उदारमनवादी, व्यवहारवादी, प्रगतिजन्य, मानवीय एवं मौलिक पद्धतियाँ

रबीन्द्रनाथ टैगोर एवं महात्मा गाँधी के विचार

पॉलो फ्रेअरी के विचार : सद्विवेकजन्य पद्धति

समाजवादी शिक्षा-शास्त्र

प्रौढ़ शिक्षा के मूल्य—वर्तमान समाज के दावे

इकाई—II : मानसशास्त्रीय आधार

प्रौढ़ों की मानसिकता

प्रौढ़ों के और बालकों के अध्ययन में अन्तर

प्रौढ़ महिला व पुरुष विद्यार्थियों की विशेषताएँ और उनकी अध्ययन की आवश्यकताओं का अन्तर

शहर, गाँव और अन्य जनजाति के सन्दर्भ में प्रौढ़ों की अध्ययन आवश्यकताएँ

विविध सामाजिक-आर्थिक स्तरों के प्रौढ़ों की अध्ययन आवश्यकताएँ
प्रौढ़ अध्ययन के प्रेरक पैलू
प्रौढ़ अध्ययन की उपपत्तियाँ
प्रौढ़ अध्ययन कार्यकर्ता के लिए साक्षरता, उत्तर साक्षरता एवं मुक्त बेसिक शिक्षा

इकाई—III : पाठ्यक्रम पद्धतियाँ; प्रविधियाँ एवं अध्यापन साधन

पाठ्यक्रम का विकास—पाठ्यक्रम के प्रकार
विविध अध्यापन पद्धतियाँ
प्रौढ़ों के लिए अध्यापन, अध्ययन के साधन/साहित्य
अध्यापन साधन—परम्परागत, अपरम्परागत, वर्तमान
समाजीकरण एवं लोकप्रिय शिक्षण का अध्ययन साधन/व्यूह के लिए उपयोग

इकाई—IV : प्रौढ़ों के लिए साधन तकनीकी प्रविधियाँ

प्रौढ़ विद्यार्थियों की आवश्यकताओं एवं अभिरुचि की पहचान करना
नव साक्षरों के पुस्तकों का निर्माण—प्रक्रिया व विषयवस्तु
साहित्य व साधनों का प्रकाशन व Marketing—National Book Trust, NGOs व SRC की भूमिका
साहित्य का विकास—पुस्तकों के सिवाय छपे हुए और न छपे हुए

इकाई—V : क्षेत्र व्यवस्थापन व प्रशिक्षण

प्रशिक्षण :

सरकारी विभागों से NGOs, विश्वविद्यालयों के द्वारा प्रौढ़, निरंतर एवं field outreach कार्यक्रमों के कार्यकर्ताओं की प्रशिक्षण की आवश्यकताएँ
उद्दिष्ट, विषयवस्तु, प्रशिक्षण पद्धति, व्यूह का कार्यान्वयन और मूल्यमापन प्रविधियों की पहचान
प्रशिक्षण प्रविधि में सहभागी विचारधारा
प्रशिक्षण कार्यक्रम का संगठन व व्यवस्थापन

क्षेत्रीय संगठन निर्माण :

समूह में प्रवेश हेतु व्यूह रचनाएँ
सम्बन्ध प्रस्थापित करना, सर्वेक्षण, सूक्ष्म एवं विशाल स्थितियों के लिए योजना बनाना
लक्ष्य निश्चित करना, संगठन, स्रोतों का एकत्रीकरण, बजट एवं उसका व्यवस्थापन, क्षेत्र कार्य को कार्यान्वित करना और उसका प्रबोधन करना
मूल्यमापन—सतत, आन्तरिक, बाह्य मूल्यमापन के साधन
उपचारात्मक कृतियाँ

इकाई—VI : प्रौढ़ शिक्षा का इतिहास

प्राचीन भारत, मध्य युग एवं स्वतंत्रता पूर्व भारत में प्रौढ़ शिक्षा

स्वतंत्रता के पश्चात् भारत में प्रौढ़ शिक्षा—1947 से 1997 अर्थात् आठवीं योजना तक

कमीशन, किसानों की कार्यात्मक साक्षरता, महाराष्ट्र की ग्राम शिक्षा मोहिम, राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम, कार्यात्मक साक्षरता के लिए बड़ी संख्या में जनता के लिए कार्यक्रम, केन्द्रीय नमूना कार्यक्रम विरुद्ध एक व्यक्ति एक को पढ़ाए—कार्यक्रम विरुद्ध सम्पूर्ण साक्षरता प्रसार नमूना

चीन, डेनमार्क, वियतनाम, टान्झानिया और पाश्चात्य देशों की प्राचीन समय में प्रौढ़ शिक्षा यूनेस्को के प्रयत्न

गैर सरकारी संगठनों की भूमिका, विशेष संदर्भ में बंगाल सोशल सर्विस लीग, लिटरसी हाउस, सेवा मन्दिर, गाँधी ग्राम रूरल इंस्टिट्यूट, श्री निकेतन इत्यादि

इकाई—VII : प्रौढ़ शिक्षा के वर्तमान विचार प्रवाह/आजीवन अध्ययन

भारत में :

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (NLM) : रचना, भूमिका कार्य, क्रियात्मक तंत्र और आधार देने वाली प्रतिनिधी संस्थाएँ जैसे SRC, DIET, NIAE, प्रौढ़ शिक्षा संचालनालय इत्यादि

सम्पूर्ण साक्षरता आन्दोलन (TLC), पश्चात् साक्षरता आन्दोलन (PLC), TLC एवं PLC की शाखाएँ क्षेत्र कौशल्य, प्रौढ़ों की अध्यापन पद्धतियाँ, कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षित करने की प्रशिक्षण पद्धतियाँ

राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के TLC, PLC एवं अन्य कार्यक्रमों का प्रबोधन एवं मूल्यमापन

गैर सरकारी संगठन, विश्वविद्यालय एवं NLM को सहायता करने वाली अन्य सरकारी प्रतिनिधी संस्थाओं की (agencies) भूमिका

युनेस्को के प्रयत्न :

सभी के लिए शिक्षा

घोषणाएँ

हंबर्ग घोषणा—मुंबई विवरण

उच्च शिक्षण पर जागतिक घोषणा—केपटाउन विवरण

नीतियाँ, परिकल्पनाएँ तथा सम्मेलन

एशिया, आफ्रिका एवं योरोप के देशों में वर्तमान विचारधाराएँ

इकाई—VIII : आजीवन अध्ययन में विश्वविद्यालयों का कार्य

UGC दृष्टि, समितियाँ और उनकी सिफारिशें—UGC मार्गदर्शि का 1978 से अब तक

विश्वविद्यालयों की व्यवस्थाएँ अध्यापन व संशोधन की बराबरी में विस्तार के तीसरे आयाम की समाविष्ट करने की युद्ध नीति

प्रौढ़ एवं निरंतर शिक्षा, विस्तार एवं क्षेत्र outreach के विभागों का विश्वविद्यालयों में दर्जा एवं भूमिका विस्तार कार्य के नमूने

पदन्युत्तर विभागों में एवं महाविद्यालयों में विस्तार कार्य के लिए शैक्षणिक मान्यता और मूल्यमापन का प्रबोधन करना

विस्तार प्रकल्पों का स्वरूप, प्रकार, पद्धतियाँ और कार्यवाही

इक्कीसवीं शताब्दी में प्रौढ़ शिक्षा शिक्षक शिक्षण अध्यापकों की भूमिका

पूर्व अध्ययन की मान्यता—समस्याएँ, चुनौतियाँ कार्यवाही एवं मूल्यमापन

सार्वत्रिकीकरण एवं उदारीकरण का प्रभाव

आजीवन अध्ययन अनुरूप विश्वविद्यालय की विशेषताएँ/संकेत

मुक्त अध्ययन प्रणाली—इन्दिरा गाँधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय, अन्य मुक्त विश्वविद्यालय और उनके द्वारा विस्तार एवं निरंतर शिक्षा

इकाई—IX : संशोधन

संशोधन पद्धतियाँ

कृति संशोधन—संबोध एवं पद्धतियाँ

सहभागी संशोधन प्रविधियाँ

संशोधन का चिन्तन (प्रतिबिम्ब) प्रस्ताव

संशोधन विषय तैयार करना

प्रदत्त इकट्ठे करने की पद्धतियाँ, उनका एकत्रीकरण, अर्थनिर्वचन, सांख्यिकी पद्धतियों का उपयोग

कार्यक्रम के मूल्यमापन की प्रविधियाँ—समवर्ती, संकलित, रचनात्मक

संशोधन अहवाल

प्रलेखन (Documentation) एवं प्रसार ज्ञान का प्रलेखन एवं प्रसार विशेष रूप से विश्वविद्यालयों द्वारा होने वाले कार्यों का

अहवाल लिखने की प्रविधि

प्रौढ़ एवं निरन्तर शिक्षा एवं विस्तार, इस विषय में संशोधन करने के क्षेत्र एवं वर्तमान प्रवाह

अन्य देशों में संशोधन का कार्य

संशोधन में कम्प्यूटरों का उपयोग

इकाई—X : सतत शिक्षा

किसी एक समूह के लिए सतत शिक्षा का प्रकल्प बनाना

अध्ययन की आवश्यकताओं एवं प्राथमिकताओं का मूल्यांकन

अनुरूप कार्यक्रमों का स्वरूप बनाना

(i) विश्वविद्यालय संगठन द्वारा, (ii) गैर सरकारी संगठन द्वारा

किसी सतत शिक्षा कार्यक्रम के लिए आदर्श आवश्यकताओं के मूल को पहचानना

विश्वविद्यालय के पदन्युत्तर विभागों एवं महाविद्यालयों द्वारा निरंतर शिक्षण

अल्पकालिक पाठ्यक्रम

पत्रों के औपचारिक व्याख्यानों में से कक्ष में चुनी हुई हाजिरी

अन्य अभिगम

नमूने के प्रश्न

प्रश्न-पत्र—II

1. जनसंख्या शिक्षा का अर्थ है
(A) विविध राष्ट्रों के विविध प्रकार के लोगों की शिक्षा
(B) बड़ी जनसंख्या का विकास पर क्या प्रभाव होता है इसकी शिक्षा
(C) कुटुम्ब नियोजन और गर्भ रोकने के साधनों की शिक्षा
(D) भारत की जनसंख्या वृद्धि के कारणों की शिक्षा
2. ट्रक ड्राइवर के लिए आपको HIV Aids का एक जागृती कार्यक्रम स्थानिक ढावा/कैफे/खाने की जगह पर कार्यान्वित करना है। संवाद तकनीकी के कौन-से प्रकार एकसाथ करेंगी?
(A) कहानी बनाना, OHP और film projector
(B) Video film, LCD Projector और Charts
(C) Charts, फलकों का एवं पत्रकों का वितरण, OHP से कहानी कहना और Video film
(D) Charts के साथ व्याख्या न देना और पत्रकों को बाटना

प्रश्न-पत्र—III (A)

1. रविन्द्रनाथ टैगोर के विचारों का प्रौढ़ शिक्षा में क्या योगदान है?

अथवा

भारत के प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों के विकास में विश्वविद्यालयों और गैर सरकारी संगठनों की भूमिका विशद कीजिए।

प्रश्न-पत्र—III (A)

11. भारत सरकार के सर्व शिक्षा अभियान को विस्तार से लिखिए और यह बताइये कि वह UNESCO के सवके लिए शिक्षा घोषणा के साथ सम्मिलित है।

अथवा

सम्पूर्ण साक्षरता आन्दोलन विचारधारा की अच्छाइयाँ कमीयाँ विस्तार से लिखिए।
